

## **ПРИНЯТО**

Педагогическим  
советом гимназии  
протокол № 1  
от 01 сентября 2023г.

## **УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Центр образования –  
Гимназия № 57 «Притяжение»  
\_\_\_\_\_ Е.Б.Федоренко  
Введено в действие приказом № 8,  
от 01 сентября 2023

### **Положение о безотметочном обучении по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе МБОУ «Центр образования – Гимназия № 57 «Притяжение»**

#### **1. Общие положения**

Положение о безотметочном обучении по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе МБОУ «Центр образования – Гимназия № 57 «Притяжение» (далее – Положение) регулирует контроль и оценку результатов обучения по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе МБОУ «Центр образования – Гимназия № 57 «Притяжение» (далее ОРКСЭ).

1.1. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ (о введении в 4 классе учебного предмета ОРКСЭ в размере 34 уч. часов);
- Концепцией по духовно-нравственному развитию и воспитанию гражданина России;
- Инструктивно-нормативным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры и народов России»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Информационным письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций";
- Уставом МБОУ «Центр образования – Гимназия № 57 «Притяжение» (далее – Образовательное учреждение).

1.2.Целью Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания

учебных достижений обучающихся по учебному предмету ОРКСЭ в 4 классе Образовательного учреждения.

## **2. Задачи безотметочного оценивания**

2.1. Личностно-ориентированное взаимодействие учителя и обучающегося.

2.2. Учет индивидуальных способностей обучающихся.

2.3. Развитие самостоятельности и активности обучающихся.

2.4. Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

## **3. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения**

3.1. По учебному предмету ОРКСЭ исключаются система балльного (отметочного) оценивания и использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесное оценивание.

3.2. Оценочная деятельность педагога должна иметь структуру:

-наблюдение;

-формирование оценочного представления об ученике;

-измерения.

3.3. Для оперативного контроля достижений обучающимися планируемых результатов по учебному предмету используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, тестовые задания различных видов, самостоятельные творческие работы, групповые проекты.

3.4. Подходы к текущему контролю могут быть представлены оцениванием по системе «усвоено/не усвоено», вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам образовательной деятельности.

3.5. Основой оценки образовательных достижений, выявления и развития творческих способностей обучающихся, самооценки и самопроверки выступает использование технологии портфолио.

3.6. Оцениванию не подлежат личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.7. Учебный материал по предмету ОРКСЭ имеет свои особенности, поэтому оцениванию подлежат индивидуальные достижения обучающихся в динамике. Положительно оценивается инициатива в поиске информации, умение осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

3.8. По учебному предмету ОРКСЭ в течение учебного года контрольные работы не проводятся.

3.9. Допускается задавать домашнее задание только в виде творческих работ (нарисовать рисунок, описать впечатления, подготовить реферат, продумать вопросы для одноклассников, составить рассказ и т.д.)

3.10. Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

3.11. Усвоение обучающимися планируемых результатов по учебному предмету ОРКСЭ в рамках текущего и промежуточного контроля оценивается формулировкой «усвоено/не усвоено».

## **4. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся**

4.1. Уровень обученности и развития обучающихся оценивается в процентном соотношении:

-75%-100% - высокий уровень;

-50%-74 % - достаточный уровень;

-ниже 49% - низкий уровень.

4.2. Степень достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется по следующим уровням:

-высокому уровню сформированности соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике;

-достаточному уровню соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении

фактического материала, испытывает трудности в применении своих знаний на практике;  
-низкому уровню соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

4.3. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся:

-при высоком уровне развития общественной активности обучающийся принимает активное участие в деятельности коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой;

-при достаточном уровне развития общественной активности обучающийся принимает участие в деятельности коллектива, следуя за другими, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения;

-при низком уровне общественной активности обучающийся мало активен в делах коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

4.4. Определение уровня сформированности отношения к людям производится по результатам наблюдения учителя:

-высокий уровень сформированности характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим;

-достаточный уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма;

-низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

## **5. Ведение документации**

5.1. Учитель по учебному предмету составляет календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности.

5.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

5.3. Результаты обучения фиксируются в разработанных технологических картах.

5.4. Качество усвоения учебного материала оценивается следующими видами оценочных суждений: высокий уровень, достаточный уровень, низкий уровень.

5.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

5.6. Учитель в конце учебного года сдаёт технологические карты заместителю директора по УВР.

5.7. Заместитель директора по УВР:

-использует технологические карты для анализа уровня обученности обучающихся по учебному предмету ОРКСЭ в Образовательном учреждении;

-на основе полученных материалов определяет стратегические задачи обучения.

## **6. Права и обязанности участников образовательных отношений**

6.1. Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией Образовательного учреждения в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

6.2. Учитель имеет право:

-определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;

-оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

6.3. Учитель обязан:

-соблюдать правила оценочной безопасности;

-вести учет продвижения обучающихся;

-доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

6.4. Родитель имеет право:

-знать о принципах оценивания по учебному предмету ОРКСЭ в гимназии;

-на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребёнка;

-на индивидуальные консультации с учителем по поводу трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

6.5. Родитель обязан:

-посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Положение о безотметочном обучении ОРКСЭ в Образовательном учреждении является локальным нормативным актом, которое обсуждается на Общем собрании, принимается Советом и утверждается приказом директора.

7.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном порядке пунктом 7.1. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.